

COLLÈGE SAINT-VINCENT

DEUXIÈME ET TROISIÈME DEGRÉS

C.E.S.
stvincent
SOIGNIES

DÉCOUVRIR LE
**TROISIÈME
DEGRÉ**

ENSEIGNEMENT GÉNÉRAL

Degré de DETERMINATION – 5^{ème} et 6^{ème} années

Ce petit livret veut être un outil de réflexion qui éclaire l'approche des programmes pour la construction du projet qui couronnera le dernier cycle des humanités.

Le 3^{ème} degré, au Collège Saint-Vincent, est caractérisé par **une large gamme d'options qui peuvent se combiner**.

Pour faciliter le choix, ce fascicule présente les grandes lignes des objectifs et contenus de chacun des cours ouverts en 5^e et 6^e.

Quels que soient ses choix, nous invitons chaque élève à devenir « **étudiant(e)** » en s'engageant dans ses études sans hésiter à leur consacrer du temps et une « bonne dose » d'enthousiasme et de passion.

Enfin, nous insistons sur le fait qu'en faisant ses 'humanités', l'élève suit une formation « **d'humaniste** » qui doit trouver son épanouissement dans une profonde réflexion sur les valeurs fondamentales qui permettent une vie équilibrée et responsable en société.

PHILOSOPHIE D'UN PROGRAMME DE CLASSES TERMINALES

Il est important :

- de bien évaluer les enjeux : programme assez solide, mais pas impossible ;
- d'instaurer le dialogue entre les diverses parties concernées : élèves, parents, titulaire de classe et professeurs de branches.

1. Continuer, autant que faire se peut, dans la ligne du programme suivi les années antérieures, sauf contre-indication : mauvaise orientation, difficultés scolaires, inaptitudes, ...
2. Construire un programme doté d'une « **colonne vertébrale** »

Exemples : Sciences 6h + Mathématique 6h
Economie + Langues Modernes
Langues anciennes + Sciences ou Langues modernes

3. Considérer que ce qui importe, en vue de la préparation aux études supérieures, c'est dans bien des cas moins le nombre d'heures suivies

dans telle ou telle branche que la qualité de l'apprentissage dans la dite branche, la qualité de l'attention aux cours et l'importance de la prise de notes efficace, de l'étude régulière et approfondie de la matière.

4. Penser aussi, éventuellement, à la trajectoire qui sera peut-être suivie ultérieurement (études post-secondaires ou profession), sachant toutefois que le succès des études dépend d'autres paramètres que le nombre d'heures suivies en humanités : les aptitudes intellectuelles, la maîtrise des compétences transversales, l'intérêt pour les études, le choix de la filière, les méthodes d'étude, la capacité à se fixer des objectifs de travail, l'hygiène de vie, etc...

DISPOSITIONS LEGALES IMPORTANTES

- La grille horaire se construit selon le principe de la COMBINAISON D'OPTIONS.
- Elle doit comporter 32 périodes.
- La grille peut monter à 33 ou 34 heures, si l'élève suit deux langues (modernes ou anciennes) à 4 heures ou s'il suit l'activité complémentaire Math "Préparation aux études supérieures" (PES)
- Formation obligatoire en Langues Modernes

Il y a en la matière une DOUBLE obligation :

- Poursuivre l'étude de la Langue Moderne 1, c'est-à-dire la langue dont l'étude a été entamée en 1^{ère} rénové.
- Suivre au moins un cours de langue moderne à raison de 4 périodes hebdomadaires.
(soit la langue moderne 1 – sinon, la langue moderne 2 ou 3)

- Autre obligation au niveau des options de base

En plus de l'obligation dans le domaine des langues modernes, tout élève doit inclure deux options de base au moins dans son horaire hebdomadaire.

Quelles sont ces options de base ?

Langue Moderne 2 à 4h (si la L.M.1 est à 4h)

Mathématique à 6h ou 4h

Sciences générales à 6h

Latin à 4h

Grec à 4h

Sciences Economiques à 4h

Remarque importante :

Dans la confection de la grille horaire, nous devons tenir compte également :

- des restrictions imposées au terme du Conseil de classe de fin de 4^e (AOB) ;
- des possibilités réelles offertes par l'école en termes d'heures disponibles et d'organisation concrète des groupes pour les Activités Complémentaires.

FORMATION COMMUNE

Religion 2h

OBJECTIFS : Le cours de religion veut être le lieu d'une ouverture aux problèmes des relations humaines, le lieu d'une réflexion sur le sens de l'existence.

- Favoriser la croissance en humanité des élèves en les mettant en situation de confrontation avec l'événement Jésus-Christ.
- Rechercher et construire du sens pour comprendre à la lumière de a foi chrétienne les grandes problématiques humaines.
- Découvrir la foi chrétienne, sa cohérence et sa pertinence.

Quelques grands thèmes :

Dieu et le mal

Violence, légitime ou non ?

Questions de fin de vie

Les relations de couple et dans la famille

Les souffrances liées aux relations

La dimension économique et politique du développement

La souffrance peut-elle être sauvée.

Ces différentes dimensions doivent concourir à aider les jeunes dans leurs choix de vie, dans leurs engagements humains, philosophiques et religieux.

Français 4h

Le cours de français s'organise autour de sept UAA :

- o UAA0: Justifier une réponse, expliciter une procédure
- o UAA1: Rechercher, collecter l'information et en garder des traces
- o UAA2: Réduire, résumer, comparer et synthétiser
- o UAA3: Défendre une opinion par écrit
- o UAA4: Défendre oralement une opinion et négocier
- o UAA5: S'inscrire dans une oeuvre culturelle
- o UAA6: Relater des expériences culturelles

Le cours de français dispense à la fois la langue de communication et de culture. L'apprentissage de la langue et des compétences communicationnelles traversent les sept unités d'acquis d'apprentissage. Apprendre aujourd'hui, c'est comprendre les consignes et justifier ses réponses. Mais c'est aussi être un citoyen responsable qui réagit à l'opinion d'autrui et défend son point de vue à l'écrit et à l'oral. Enfin, l'élève est aujourd'hui un acteur culturel qui côtoie des oeuvres littéraires et artistiques, vit des expériences culturelles et les raconte.

Histoire 2h

Finalités

Permettre à l'élève de se situer dans la société et la comprendre afin d'en devenir acteur...

- ... en s'inscrivant dans une culture et une histoire particulière par l'étude de moments-clés :
5^{ème} : l'Europe dans le monde - expansion et révolutions, fin XVIII à 1918
6^{ème} : Un monde en mutation de 1919 à nos jours,
- ... en maîtrisant des concepts,
- ... en acquérant les procédures de travail de l'historien (différents savoir-faire),

- ... en mobilisant des concepts, des savoir-faire, des attitudes dans des situations différentes, qui lui permettront de développer 4 compétences :
 - o C1 : *se poser des questions de recherche*
 - o C2 : *analyser et critiquer des sources*
 - o C3 : *synthétiser en mettant en évidence des permanences, des changements, ...*
 - o C4 : *communiquer un savoir historique sous forme d'un tableau, d'une ligne du temps, d'un schéma, ...*

Formation Géographique 2h

En 5^{ème}, nous mobiliserons la démarche géographique pour éclairer des enjeux de société et répondre à des **questions liées à l'inégale répartition des populations et des ressources**.

La question des flux des populations et des ressources permet d'aborder les problématiques de migration, de mondialisation, de développement et de développement durable. Les ressources énergétiques occupent une position centrale dans le cours de 5^{ème}, ainsi que les changements climatiques et les aléas naturels.

En 6^{ème}, nous mobiliserons la démarche géographique pour éclairer des enjeux de société et répondre à des **questions liées à l'aménagement du territoire**. L'Europe et la Belgique sont les espaces privilégiés d'étude pour la compréhension des dynamiques de gestion du territoire.

Une excursion est organisée, afin d'appréhender l'ensemble des composantes d'un milieu urbain et de comprendre les tenants et aboutissants des politiques d'aménagement du territoire à différentes échelles (Bruxelles ou ville équivalente).

Un TFE est réalisé, alternant le travail à domicile et le travail accompagné en classe, pour permettre aux élèves d'être confrontés à d'autres méthodes de travail et d'encadrement.

Education Physique 2h

Un premier objectif : La dimension motrice dans la formation globale de l'élève et son épanouissement en lui permettant de mieux assurer un certain nombre de fonctions vitales pour sa vie seront les missions prioritaires du cours.

Pour atteindre cet objectif et amener chaque élève à maîtriser les compétences terminales, l'enseignement, la pratique et l'évaluation des différentes activités sportives aura comme « fil conducteur » trois champs disciplinaires principaux : les habiletés gestuelles et motrices, la condition physique et la coopération socio-motrice. Ceux-ci contribueront à développer, par le biais des activités que nous proposons : l'éducation à la santé, l'éducation à l'expression, l'éducation sportive et l'éducation à la sécurité.

Les différentes compétences feront l'objet d'évaluations périodiques et d'une évaluation certificative en fin de cycle.

Notre second objectif sera d'amener nos élèves, par le biais des différentes activités proposées, à progresser de manière qualitative et quantitative, à s'auto-évaluer, à rencontrer et respecter l'autre qu'il soit partenaire ou adversaire.

En éducation physique les valeurs essentielles sont : l'attitude face au travail, le goût de l'effort, l'engagement personnel et le respect de l'autre.

FORMATION EN LANGUES MODERNES

Langue Moderne I Néerlandais ou Anglais 4h

Au terme du troisième degré, mis en situation de communication significative et réaliste, l'élève sera capable de :

- Comprendre les informations reçues dans des messages oraux et écrits et les reformuler de façon personnelle.
- Produire un message oral en réaction à un stimulus non linguistique, à un message oral ou écrit authentique.
- Rédiger un message écrit, cohérent et logique, s'adressant à une personne.

Toutes ces compétences seront abordées dans un langage standard non spécialisé et adapté à la vie courante, sociale et culturelle de l'élève aux

travers des 14 champs thématiques imposés par le Ministère de la Communauté française.

Les élèves qui optent pour ce cours à 4 périodes par semaine font le choix d'un cours qui devrait leur permettre d'atteindre des niveaux élevés en fin d'apprentissage.

Langue Moderne I Néerlandais 2h

Dans ce cours, nous viserons deux objectifs essentiels :

La compréhension à la lecture (begrijpend lezen) par des textes abordant des thèmes variés, traités selon une approche communicative, en relation avec les intérêts des élèves, l'actualité et la vie courante.

La compréhension à l'audition (begrijpend luisteren) en utilisant des documents semi-authentiques et, à l'occasion, authentiques.

Le niveau minimal à atteindre dans ces deux domaines sera de démontrer sa parfaite connaissance des textes et des documents vus au cours. (kennen)

Le niveau optimal à viser sera de démontrer son « savoir-faire » dans l'appréhension de documents écrits et sonores, en ayant à sa disposition des outils adaptés à ce genre d'activités, à savoir un dictionnaire et une grammaire (kunnen).

En outre, nous veillerons à faire de la véritable production orale dans la mesure de nos possibilités.

Langue Moderne II Anglais ou Néerlandais 4h

Objectif général :

Atteindre un niveau le plus élevé possible au terme du degré et proche de celui des élèves qui ont suivi le cours de Langue Moderne I à 4h dès le 1^{er} degré.

Comprendre et produire des messages (écrits ou oraux) exprimés dans une langue standard non spécialisée et relatifs à la vie courante, sociale et culturelle de l'élève ou de personnes dont il étudie la langue.

**Langue Moderne II Anglais ou Néerlandais
2h**

La motivation des élèves pour ces cours est variée pour diverses raisons :
Les contraintes de la grille horaire limitée à un nombre maximum d'heures de cours.

Les difficultés rencontrées par l'élève dans ce domaine et les restrictions imposées en délibération.

Anglais

En nous situant dans le cadre d'une approche communicative, nous nous emploierons à développer les 4 aptitudes (écouter – lire – parler – écrire) par l'étude de textes et de documents audio-visuels, en abordant des sujets d'actualité ou d'intérêt général, en y adjoignant, au besoin, les connotations culturelles nécessaires.

Au cours, on veillera à appliquer l'adage « I listen, I understand – I do, I remember » en tirant un profit maximum des activités proposées.

Les moyens utilisés en classe et utilisables par l'élève, à domicile, viseront à lui permettre de se réappropriier la matière en le rendant acteur autonome de son apprentissage. Nous utilisons pour ce faire des revues (et cassettes d'accompagnement) préparées par des anglophones et tirons parti des exercices qui y sont proposés.

Dans cet ordre d'idées et dans la mesure du possible, on proposera à chaque élève la réalisation d'un projet personnel (présentation écrite et orale - « speech »), en fonction de ses goûts et de ses aptitudes.

Néerlandais

Le cours propose un apprentissage particulier de la langue :

- En audition : capacité de comprendre des messages authentiques divers (messages enregistrés, extraits d'émissions TV, bulletins d'information...)
- En lecture : capacité de comprendre des messages authentiques aux contenus variés (informatif, narratif, argumentatif,...)
- En production orale : formuler des messages face à face dans un mode transactionnel (au restaurant, chez le médecin, ...)
- En production écrite : rédiger des écrits informels à des familiers et des écrits plus formels liés à la vie courante.

FORMATION OBLIGATOIRE

<p>Mathématique 4h ou 6h</p>

Le cours de mathématique au troisième degré s'articule autour de trois processus. Pour rappel :

- **connaître**: il ne s'agit pas seulement d'une simple restitution de la matière mais, par ce processus, l'élève explicite les connaissances qui se rapportent à une procédure et montre qu'il en saisit le sens profond.
- **appliquer**: des exercices mathématiques illustrent la matière théorique vue en classe. Ils exigent des raisonnements et des enchaînements qui deviennent des automatismes grâce à l'entraînement.
- **transférer** : l'élève doit modéliser une situation et dégager les aspects qui se prêtent à un traitement mathématique. Le problème place l'élève dans un contexte qui n'est pas mathématisé au départ. Il doit donc commencer par traduire l'énoncé.

L'option 4 périodes par semaine : mathématique générale

En 5^e

L'analyse occupe une part importante de l'année avec les fonctions trigonométriques d'une part et l'introduction au calcul différentiel (limites & dérivées) d'autre part. Les suites numériques permettent à la fois d'introduire la notion de limite mais servent aussi à illustrer des notions simples d'économies (intérêts simples/composés ou

amortissement d'un emprunt). Enfin, la statistique à deux variables est abordée et permet d'initier les élèves aux liens qu'il peut y avoir entre deux variables (corrélation, causalité, cause commune, ...)

En 6^e

L'analyse continue d'occuper une place de choix durant cette dernière année avec les fonctions exponentielles et logarithmes d'une part, et l'introduction au calcul intégral d'autre part. La géométrie analytique de l'espace est aussi abordée, prolongeant les notions de géométrie du plan développée en quatrième. Les probabilités sont aussi au menu avec les probabilités simples, conditionnelles ainsi que les lois de probabilités.

L'option 6 périodes par semaine : mathématique pour scientifiques

En 5^e

Le cours de mathématique à 6 périodes par semaine n'est pas un étalement de la matière du cours à 4 périodes par semaine : il le complète et l'approfondit : par exemple, la trigonométrie n'est pas abordée que du point de vue des fonctions mais l'est aussi algébriquement. La géométrie dans l'espace est explorée sous divers angles : le calcul vectoriel est étendu à trois dimensions, la géométrie de l'espace est étudiée via l'aspect synthétique et l'aspect analytique.

En 6^e

Le cours est conçu dans le même esprit qu'en 5^e ; il complète et approfondi le cours à 4 périodes par semaine. L'étude des fonctions réciproques et en particulier des fonctions cyclométriques est détaillée, les méthodes spéciales de calcul de primitives sont aussi abordées pour compléter la partie analyse. Les lieux géométriques, en particulier les coniques, sont étudiées géométriquement et algébriquement et enfin l'algèbre est mise à l'honneur par le biais des nombres complexes.

Sciences 3h ou 6h

1. FINALITÉS DE LA FORMATION EN SCIENCES DE BASE (3H/SEM)

COLLEGE SAINT-VINCENT
Chaussée de Braine, 22 - 7060 SOIGNIES

Il s'agit tout à la fois d'encourager l'intérêt des jeunes pour les sciences et de développer la culture scientifique nécessaire pour agir de manière responsable dans un monde marqué par les sciences et par la technologie.

Cet enseignement devrait ainsi permettre à chacun :

- d'accéder à des ressources et de sélectionner des informations pertinentes ;
- de développer ses capacités à communiquer des idées et des raisonnements scientifiques ;
- de comprendre des aspects du monde qui nous entourent, qu'ils soient naturels ou résultent des applications des sciences.

Pour atteindre ces objectifs, chaque élève devrait exercer les attitudes et les capacités

suivantes.

- La curiosité conduit à s'étonner, à se poser des questions sur les phénomènes qui nous entourent et à y rechercher des réponses.
- L'honnêteté intellectuelle impose, par exemple, de rapporter ce que l'on observe et non ce que l'on pense devoir observer.
- L'équilibre entre ouverture d'esprit et scepticisme suppose, entre autres, d'être ouvert aux idées nouvelles et inhabituelles tout en vérifiant leur caractère plausible.
- Le travail d'équipe permet la confrontation des idées.

Les capacités liées à une pratique scientifique citoyenne sont transversales et enrichissent la formation humaniste de l'élève. C'est le cas de la communication qui

nécessite, en sciences, l'utilisation d'un langage précis et aide à structurer ses idées.

1. FINALITÉS DE LA FORMATION EN SCIENCES GÉNÉRALES (6H/SEM)

Il s'agit tout à la fois, pour des élèves qui s'intéressent aux sciences, d'assurer leur préparation à des études supérieures à caractère scientifique et de développer leur culture scientifique.

Cet enseignement devrait ainsi permettre à chacun :

- d'accéder à des ressources et de sélectionner des informations pertinentes ;
- de développer ses capacités à mener une démarche scientifique ;
- de comprendre des aspects du monde qui nous entourent, qu'ils soient naturels ou résultent des applications des sciences.
- de percevoir comment fonctionnent les sciences quels en sont les points forts, quelles en sont les limites ;
- de communiquer des idées et des raisonnements.

Pour atteindre ces objectifs, chaque élève devrait exercer les attitudes et les capacités

suivantes.

- La curiosité conduit à s'étonner, à se poser des questions sur les phénomènes qui nous entourent et à y rechercher des réponses.
- L'honnêteté intellectuelle impose, par exemple, de rapporter ce que l'on observe et non ce que l'on pense devoir observer.
- L'équilibre entre ouverture d'esprit et scepticisme suppose, entre autres, d'être ouvert aux idées nouvelles et inhabituelles tout en vérifiant leur caractère plausible.
- Le travail d'équipe permet la confrontation des idées.

Les capacités liées à une pratique scientifique citoyenne sont transversales et enrichissent la formation humaniste de l'élève. C'est le cas de la communication qui

nécessite, en sciences, l'utilisation d'un langage précis et aide à structurer ses idées.

FORMATION OPTIONNELLE

Grec 4h

Le cours de **grec, en 5^e et 6^e**, s'articule autour de trois compétences :

1. La version, c'est-à-dire la traduction d'un texte non vu. Cet exercice sera réalisé occasionnellement.
2. L'analyse approfondie de textes d'auteurs grecs, tant du point de vue de la langue que du point de vue du contenu ; les domaines abordés sont la poésie épique et lyrique, le théâtre tragique et comique, la philosophie, l'histoire d'Athènes et la rhétorique. L'exploitation des racines grecques vise la meilleure interprétation de textes littéraires ou scientifiques et le développement du vocabulaire français de base.
3. La synthèse personnelle, sous forme de travaux, d'éléments de la civilisation grecque confrontés à des éléments d'autres époques en vue d'évaluer les capacités de synthèse et de transfert. Tous les deux ans, la présentation d'une pièce de théâtre basée sur un texte antique.

Objectifs généraux du cours

- Enrichir la culture
- Acquérir les racines grecques à la base du vocabulaire scientifique
- Acquérir un vocabulaire philosophique
- Développer le bon-sens et l'esprit critique
- Engendrer le respect de l'autre, de sa différence de par la traduction fidèle de son message
- Acquérir rigueur et nuance (pour/par l'analyse, la traduction, la compréhension, la formulation d'idées et la structuration de sa pensée)
- Assurer une maîtrise plus nuancée de la langue maternelle

Les auteurs vus (choix non exhaustif)

5^{ème} : Homère, les Lyriques (Tyrteé, Archiloque, Sappho)

6^{ème} : les Tragiques (Eschyle, Sophocle et Euripide), Platon, Isocrate, Démosthène

Latin 4h

Le cours de **latin, en 5^e et 6^e**, s'articule autour des trois compétences :

1. La version, c'est-à-dire la traduction d'un texte non vu.
2. L'analyse approfondie de textes d'auteurs latins, tant du point de vue de la langue que du point de vue du contenu ; les domaines abordés sont la poésie épique et didactique, la rhétorique, l'histoire romaine, la politique et la philosophie. L'exploitation des racines latines développe le vocabulaire français de base.
3. La synthèse personnelle, sous forme de travaux, d'éléments de la civilisation latine confrontés à des éléments d'autres cultures ou époques en vue d'évaluer les capacités de synthèse et de transfert de chaque élève.

Objectifs généraux du cours

- Enrichir sa culture générale
- Susciter et répondre à des interpellations (morales, philosophiques, religieuses, sociales, politiques...)
- Développer le bon-sens et l'esprit critique
- Engendrer le respect de l'autre, de sa différence par la traduction fidèle de son message
- Acquérir la rigueur (pour/par l'analyse, la traduction, la compréhension, la formulation d'idées et la structuration de sa pensée)
- Assurer une plus grande maîtrise de la langue maternelle

Les auteurs vus (choix susceptible d'adaptation)

5^{ème} : Virgile, Horace, Catulle, Lucrèce

6^{ème} : Cicéron, Tacite, Juvénal, Sénèque

<p>Sciences Economiques 4h</p>
--

Objectifs spécifiques

- Développer une meilleure compréhension des mécanismes essentiels de l'économie et de leur importance dans le contexte de mondialisation des relations actuelles.
- Veiller à établir des liens entre ces mécanismes et les événements d'actualité, les choix économiques, politiques ou sociaux observés.
- Former des citoyens responsables et engagés dans la société dans laquelle ils vivent et favoriser leur participation à la vie associative ou politique, en tant qu'électeurs éclairés dans notre système démocratique ou comme citoyens du monde initiés à la complexité des situations internationales.

En 5ème, le cours s'organise autour des notions suivantes:

- en économie: les biens, les besoins, la rareté et le choix économique, l'organisation économique d'un Etat ou l'analyse des systèmes économiques, le rôle de l'Etat et les politiques économiques et sociales, la monnaie et le système monétaire et l'inflation.
- en droit: les notions de droit public vise à permettre à l'élève de se situer en tant que citoyen dans un Etat de droit : elles permettent

d'aborder le droit comme base de la justice, d'appréhender les sources du droit et les classifications du droit, de découvrir le pouvoir législatif et le parcours de la loi, de comprendre la formation du gouvernement au départ des élections et du vote des citoyens et les rôles du gouvernement, de mieux comprendre l'organisation fédérale de notre pays.

En 6ème, le cours d'économie permet de découvrir les mécanismes de la croissance et du développement, d'appréhender l'équilibre économique au départ de la comptabilité nationale d'un état, d'analyser les cycles et les crises économiques, mais aussi de se plonger dans l'organisation des marchés au départ de l'analyse des comportements des consommateurs, des producteurs, de leurs interactions sur les marchés concurrentiels ou non (marché du travail, du capital ou des biens et services). Le droit y sera intégré au départ de l'analyse des contextes européen ou international (mondialisation des échanges, accords internationaux, protectionnisme,...)

Les cours de 5è et 6ème constituent une excellente base pour le cours d'économie politique que l'on retrouve dans de nombreux cursus d'études supérieures (sciences économiques, sciences politiques, droit, ressources humaines, et bien d'autres encore).

ACTIVITES COMPLEMENTAIRES

<p>Renfort des bases 1h Mathématique - Langue Moderne 1</p>

L'élève peut choisir 1 ou plusieurs cours de renfort des bases. Ceux-ci visent à intégrer la remédiation dans l'horaire hebdomadaire, sous la forme d'un soutien continu et régulier des élèves dont les bases pourraient s'avérer trop fragiles. Ils permettront de revenir sur des notions mal fixées dans le parcours scolaire antérieur.

Dans certains cas, le Conseil de Classe indiquera que ce renfort est recommandé pour la poursuite des études au 3^{ème} degré. En mathématique, ce choix est évidemment incompatible avec le cours 6h.

Langue Moderne III 2h
Allemand - Espagnol -
Italien

L'élève ne peut choisir qu'une seule langue moderne III.

Ces cours proposent une approche à la fois vivante et structurée.

Les leçons s'articulent autour d'exercices de conversation, de lectures de textes, mais abordent également des domaines aussi variés que la chanson, le cinéma et la culture. Les 4 compétences (CA-CL-EE-EO) sont travaillées en fonction du rythme d'apprentissage des élèves.

Toutes ces activités ont pour but d'amener les élèves à entrer rapidement dans l'esprit de la nouvelle langue et à devenir maîtres de leur apprentissage.

Pour améliorer la pratique de la langue, des échanges et voyages peuvent être proposés par les différents professeurs.

À la fin du 3^{ème} degré, les élèves pourront s'exprimer dans des petites conversations courantes et connaîtront les aspects fondamentaux de la grammaire.

Conversation néerlandaise 2h

Ce cours est destiné à l'élève désireux d'approfondir de manière intensive son aptitude à converser en néerlandais sur des thèmes courants. L'élève s'entraînera à comprendre et à pouvoir réagir. Il est ouvert à tout(e) élève ayant choisi du néerlandais dans sa formation en langues modernes, que ce soit en LM 1 (4 ou 2 h) ou LM 2 (4 h).

Français - Expression orale 1h

En 5^e, le cours s'articule autour de la diction, du mime, de l'expression corporelle, de la mise en scène d'extraits de pièces, de la création de sketches, d'exercices d'improvisation.

En 6^e, le cours d'expression orale a pour but d'aborder différentes techniques d'expression. A ce stade, la majeure partie du cours consiste en la préparation du spectacle.

L'apport essentiel de cette activité pour les élèves est le dépassement de sa peur, de sa timidité et la possibilité d'élaborer un projet complet.

<p>Philosophie 2h</p>

La démarche poursuivie dans ce cours d'introduction à la philosophie est de susciter cette capacité d'étonnement qui amènera l'étudiant à philosopher lui-même.

Pour ce faire, nous proposons de parcourir un vaste panel d'auteurs et de thématiques en suivant les diverses méthodes proposées par la philosophie.

Il va s'agir de poursuivre divers objectifs :

- Construire, avec l'élève, une vision claire de l'histoire de la philosophie.
- Former les jeunes à la réflexion philosophique.
- Offrir les outils nécessaires à l'approche des concepts philosophiques.

Pour ce faire, le cours est majoritairement axé autour du Colloque des Jeunes Philosophes, organisé conjointement avec l'Université Catholique de Louvain (U.C.L.), dans les auditoriums néo-louvanistes. Ce dernier, qui a lieu dans le courant de la deuxième partie de l'année, verra les rhétoriciens présenter leur réflexion philosophique sur des thématiques construites par, pour et avec les élèves. Les élèves de cinquième prépareront également ce colloque afin d'y être des participants actifs et non de simples spectateurs. L'ensemble sera coordonné par l'enseignant ainsi que par un Professeur de l'université et des étudiants en philosophie. Il s'agit, évidemment, d'une véritable opportunité de découverte philosophique et humaine.

Ce cours de philosophie a pour vocation, avant tout, de s'ouvrir au monde, lui trouver du sens et construire cette capacité d'émerveillement fondamentale à toute humanité...

Psychologie
1h

Le cours débute par les notions (simplifiées) de la personnalité selon Freud, Adler et Jung. Il s'articule ensuite autour des grandes notions de la théorie psychanalytique selon l'Ecole de Freud (le rêve, le complexe d'Edipe, le narcissisme, la deuxième topique).

Le chapitre suivant est axé sur la psychologie du couple ; il invite les élèves à s'interroger sur les mythes et croyances autour du couple, sur les valeurs fondatrices, les différents profils, la jalousie ainsi que l'homoparentalité adoptive et procréative.

Nous aborderons également l'évolution de l'enfant selon l'approche de Dolto en observant le développement moteur, les comportements sociaux, des manifestations artistiques liées à aux différents stades.

La suite du cours est conçue par thèmes en fonction, notamment, des souhaits des élèves (la délinquance et l'adolescence, les psychopathes, les assuétudes, la psychanalyse des contes de fées, les maux de notre société, la critique des médias, le développement personnel,...).

Informatique
1h

Windows : Explorateur – Accessoires – Panneau de configuration.

Word : Mise en forme des pages, des paragraphes, des caractères.
Outils nécessaires pour la rédaction d'un travail scolaire propre, d'un TFE ou d'un mémoire.

Excel : Types de cellules, formules complexes, tris, recherches.
Percevoir la pertinence du logiciel dans les activités scientifiques et économiques : statistique, graphiques, ...

Access : Initiation aux bases de données relationnelles.
Spécificités par rapport aux autres types de tableaux.
Importation, traitement, présentation et exportation des données.

HTML : Démystification de l'internet. Présentation de ce standard d'édition moderne (balises). Approches esthétiques.

Histoire de l'Art
2h

Le cours d'histoire de l'Art s'étend sur deux ans et est un cours de culture générale, de sensibilisation à ce que l'homme a produit de plus beau. Il a pour objectif d'apprendre à développer son émotion artistique et d'élargir ses horizons au moyen de l'observation, de la réflexion et de la critique d'œuvres d'art en les analysant dans des domaines aussi variés que la peinture, la sculpture, l'architecture et la musique.

Le parcours propose une approche chronologique, de la préhistoire au 20^{ème} siècle.

En 5^{ème}, le cours s'articule autour des grandes périodes culturelles de l'art classique : la Préhistoire – L'Égypte – la Grèce – Rome – Les arts roman et gothique – La Renaissance italienne.

Il dégage les grandes caractéristiques de ces époques en s'appuyant sur des œuvres phares : les fresques de Lascaux, le site de Stonehenge, les Pyramides de Gizeh, Le Parthénon, La naissance de Vénus de Botticelli, La Joconde, Le David de Michel-Ange, ...

En 6^{ème}, le cours se consacre à l'art depuis le XVII^{ème} jusqu'au XX^{ème} siècle. Il s'agit d'analyser la naissance de l'art moderne, avec ses permanences et ses ruptures avec l'art classique. Sont ainsi évoqués le Baroque et le Classicisme, le Romantisme et le Réalisme, l'Impressionnisme et les courants modernes qui lui ont succédé, le Surréalisme, essentiellement dans les domaines pictural (Goya, Delacroix, Corot, Courbet, Manet, Monet, Gauguin, Picasso...), sculptural (Le Bernin, Rodin, Claudel, ...), architectural (Borromini, Viollet-le-Duc, Horta, ...) et musical (Vivaldi, Bach, Mozart, Beethoven, ...). Le cours s'ouvre aussi aux nouvelles techniques artistiques, comme la photographie et le cinéma.

Le cours propose en outre, tant en 5^{ème} année qu'en 6^{ème}, des visites d'expositions, de musées, de monuments et/ou de sites à caractère culturel, susceptibles de sensibiliser l'étudiant·e au contact de l'œuvre, de développer et d'éduquer son regard, et d'amorcer une démarche critique.

Laboratoire de Sciences
2h

Réalisation de manipulations de biologie, de chimie et de physique illustrant les notions vues aux cours théoriques.

Le but principal vise l'apprentissage de la rigueur et de la précision scientifique, du traitement mathématique des résultats et de la présentation claire, précise et objective du protocole expérimental et des résultats. Cela nécessite une maîtrise de la langue française et des sciences.

<p style="text-align: center;">Mathématique 2h Préparation aux Études Supérieures</p>
--

L'objectif du cours de PES est multiple : couvrir des matières non-vues ou approfondir certaines notions vues dans le cadre du programme de math 6, se frotter à l'Olympiade de Mathématique Belge (en la préparant puis en y participant) et bien sur proposer une préparation à l'examen d'entrée des écoles d'ingénieurs civils ainsi qu'au concours d'entrée pour les études de médecine (seulement en rhéto).

Le cours offre aussi un temps de réflexion sur le choix du cursus supérieur et la vie d'un·e étudiant·e.

Enfin, une partie orientée "ordinateur" est proposée avec de l'initiation à la programmation, de l'HTML ou encore la manipulation d'un logiciel de typographie scientifique.

Une visite dans les Laboratoires de NOKIA à Anvers est également organisée à l'occasion du π -day.

<p style="text-align: center;">Renforcement en Sciences Economiques 2h</p>

En 5^{ème} Apprentissage de la comptabilité d'entreprise en préparation à la création d'une mini-entreprise.

En 6^{ème} Application des notions vues en 5^{ème} par la mise sur pied d'une mini-entreprise.



COLLÈGE SAINT-VINCENT
DEUXIÈME ET TROISIÈME DEGRÉS

1874

150 ANS
DE FONDATION

2024



Nous contacter

Scannez ce QR code pour accéder à la page web dédiée au Collège Saint-Vincent. Vous y retrouverez aussi les documents relatifs à notre offre d'enseignement et à nos internats.



Contacts

067 34 70 00
De 7h45 à 12h30
et de 13h à 16h30



Nous rejoindre

Chaussée de Braine 22
7060 Soignies



Brochures et infos

www.cesv.be/brochures
www.cesv.be/internats