



COLLÈGE SAINT-VINCENT

ENSEIGNEMENT GÉNÉRAL

DÉCOUVRIR LE

DEUXIÈME DEGRÉ

TROISIÈME-QUATRIÈME SECONDAIRE



Degré d'ORIENTATION – 3^{ème} et 4^{ème} années

A l'issue du premier degré, l'élève grandit et apprend chaque jour à mieux se connaître. L'heure est venue pour lui d'avancer dans son parcours scolaire en affinant ses choix, en fonction de ses goûts et de ses aptitudes. Faire son entrée dans le deuxième degré, appelé le degré d'orientation, c'est accroître son intérêt pour le monde dans lequel on évolue, c'est également développer une méthode de travail adaptée aux enjeux et aux exigences nouvelles et futures.

Il s'agit avant tout de bien maîtriser les compétences de base, celles qui permettent de bien lire, de synthétiser, d'étudier, bref ... d'apprendre. La mission de l'enseignement secondaire reste de dispenser une formation générale et de préparer globalement aux études supérieures.

L'éventail des options permet un choix mais celui-ci n'est pas encore déterminant. Certaines options s'inscrivent dans le prolongement naturel des activités de la seconde : les sciences, l'économie ou les langues anciennes. Différents facteurs peuvent guider le choix : les aptitudes, les centres d'intérêt de l'élève, l'évolution de sa scolarité durant les deux premières années du secondaire, les conseils et avis des professeurs, des titulaires de classe et des agents du P.M.S.

LES PRINCIPAUX AXES DE NOTRE SECOND DEGRE

Latin et Grec	Latin ou Grec Langues	Latin ou Grec Sciences	Sciences- Langues	Economie- Langues	Economie
------------------	-----------------------------	------------------------------	----------------------	----------------------	----------

Six orientations sont proposées. Trois offrent une formation renforcée par la présence d'une langue ancienne. Trois sont caractérisées par l'apprentissage d'une seconde langue moderne (anglais ou néerlandais) durant 4 périodes par semaine. Deux programmes présentent une option sciences générales de 5 périodes/semaine (pour les autres grilles, le cours de sciences de base comporte 3 périodes). Deux autres menus d'options sont dédiés à l'économie (4 périodes).

Des modifications dans les choix de l'élève restent possibles lors du passage de 3^e en 4^e et de 4^e en 5^e. Néanmoins, les programmes sont conçus dans la logique du maintien des options durant le deuxième degré (3^e et 4^e années) et la réglementation interdira de changer dans le troisième degré (5^e et 6^e années).

FORMATION COMMUNE

Religion 2h

OBJECTIFS

Le cours de religion veut être le lieu d'une ouverture aux problèmes des relations humaines, le lieu d'une réflexion sur le sens de l'existence.

- ❖ Favoriser la croissance en humanité des élèves en les mettant en situation de confrontation avec l'événement Jésus-Christ.
- ❖ Rechercher et construire du sens pour comprendre, à la lumière de la foi chrétienne, les grandes problématiques humaines.
- ❖ Découvrir la foi chrétienne, sa cohérence et sa pertinence.

MATIÈRES VUES

Quelques thèmes :

- ❖ Bonheur et sens de la vie
- ❖ Qu'y a-t-il après la mort ?
- ❖ Mon corps et le corps de l'autre
- ❖ Lutter contre toute forme d'exclusion
 - Oser les relations multiculturelles
 - Respect et dignité inconditionnelle de chacun
- ❖ Le rapport à l'environnement
- ❖ Logique de convoitise ou logique d'échange ?

Français 5h

FINALITÉS

1. La langue : accès au savoir, à la culture, à l'insertion socio-professionnelle ultérieurement.
2. La communication : l'épanouissement personnel et l'échange culturel dans la relation aux autres.
3. La création littéraire et artistique : composante d'une formation équilibrée.

BUT GENERAL

- ❖ Développer les compétences de lecture et compréhension, d'écoute, d'écriture et de parole afin de mieux communiquer.
- ❖ Au travers de textes très diversifiés, comprendre notre monde, se poser des questions, échanger et se forger petit à petit un avis personnel.

Mathématique 5h

Le cours de mathématique au second degré s'articule autour de trois compétences :

- l'explication des savoirs ; il ne s'agit pas seulement d'une simple restitution de la matière mais, par cette compétence, l'élève explicite les connaissances qui se rapportent à une procédure et montre qu'il en saisit le sens profond.
- l'application des procédures ; des exercices mathématiques illustrent la matière théorique vue en classe. Ils exigent des raisonnements et des enchaînements qui deviennent des automatismes grâce à l'entraînement.
- la résolution de problèmes ; l'élève doit modéliser une situation et dégager les aspects qui se prêtent à un traitement mathématique. Le problème place l'élève dans un contexte qui n'est pas mathématisé au départ. Il doit donc commencer par traduire l'énoncé.

En 3^e

Le cours de mathématique initie l'élève à une certaine façon d'argumenter avec un langage propre à cette discipline. Ce type de compétence s'acquiert durant les cours en incitant les élèves à énoncer les règles et les principes appliqués, mais aussi à domicile où l'étude doit fixer les matières vues en classe.

En 4^e

La mathématique n'est pas enseignée comme une finalité, mais plutôt comme des outils de réflexion et d'analyse: la notion de vecteur en est un bel exemple. En 4^e année, l'élève poursuit son travail de précision et de rigueur dans les matières enseignées. L'algèbre et la géométrie se complètent mutuellement et un même problème se traite souvent sous les deux volets. La trigonométrie, abordée en 3^e dans le triangle rectangle comme des réels, rejoint, en 4^e, le chapitre important des fonctions.

Langues Modernes Néerlandais ou Anglais 4h ou 2h**OBJECTIFS**

Découvrir une langue, c'est s'ouvrir à une autre culture et apprendre à communiquer en développant quatre compétences : écouter, lire, parler et écrire.

Compréhension à l'audition

- ❖ Capacité de comprendre les informations d'un message oral réaliste en langue simplifiée et de reformuler celles-ci de façon personnelle.
- ❖ Capacité de comprendre des messages plus complexes qu'au premier degré concernant les événements et le milieu dans lequel on se trouve.
Ces messages peuvent être communiqués directement ou par des moyens audio.
- ❖ Capacité de comprendre les éléments essentiels du message dans un programme documentaire de vulgarisation (par ex. des documents vidéo).

Compréhension à la lecture

- ❖ Capacité de comprendre un texte écrit simple (qu'il soit original ou simplifié, qu'il s'agisse de fiction ou de non-fiction) en se servant d'un lexique, d'un dictionnaire ou sur base du vocabulaire étudié et de reformuler le message de façon personnelle.

Expression orale

- ❖ Capacité de produire un message oral simple et court en réaction à un message écrit ou à un autre message oral simplifié en exprimant, par exemple, ses réactions personnelles sur des sujets actuels, sur ses goûts, hobbies, sur des aspects de la culture et de la vie quotidienne du pays dont on apprend la langue.
- ❖ L'élève sera amené à oser s'exprimer plutôt que d'exiger de lui un degré irréaliste de perfection grammaticale et lexicale.

Expression écrite

- ❖ Capacité de rédiger un message écrit simple, court, cohérent et logique en utilisant des éléments trouvés dans un support écrit en langue simplifiée (anecdote, demande d'informations, expérience personnelle, données personnelles ou relatives à la vie quotidienne).
- ❖ Capacité de produire, de manière **autonome**, des messages simples du même type que ceux proposés ci-dessus.

Ces quatre compétences s'appliqueront dans 14 champs thématiques abordés au 2^e degré, c'est-à-dire en 3^e ou en 4^e.

Sciences 3h / 5h

A. Les objectifs

Il s'agit tout à la fois d'encourager l'intérêt des jeunes pour les sciences et de développer la culture scientifique nécessaire pour agir de manière responsable dans un monde marqué par les sciences et par la technologie.

Cet enseignement devrait ainsi permettre à chacun :

- ❖ d'accéder à des ressources et de sélectionner des informations pertinentes ;
- ❖ de développer ses capacités à communiquer des idées et des raisonnements scientifiques ;
- ❖ de comprendre des aspects du monde qui nous entourent, qu'ils soient naturels ou résultent des applications des sciences.

Pour atteindre ces objectifs, chaque élève devrait exercer les attitudes et les capacités suivantes:

- ❖ La curiosité conduit à s'étonner, à se poser des questions sur les phénomènes qui nous entourent et à y rechercher des réponses;
- ❖ L'honnêteté intellectuelle impose, par exemple, de rapporter ce que l'on observe et non ce que l'on pense devoir observer;
- ❖ L'équilibre entre ouverture d'esprit et scepticisme suppose, entre autres, d'être ouvert aux idées nouvelles et inhabituelles tout en vérifiant leur caractère plausible;
- ❖ Le travail d'équipe permet la confrontation des idées;
- ❖ Les capacités liées à une pratique scientifique citoyenne sont transversales et enrichissent la formation humaniste de l'élève. C'est le cas de la communication qui nécessite, en sciences, l'utilisation d'un langage précis et aide à structurer ses idées.

B. Thèmes abordés en troisième

Sciences 3h

Chimie : Constitution et classification de la matière – La réaction chimique : approche qualitative.

Biologie : Nutrition et transferts d'énergie chez les êtres vivants – L'écosystème en équilibre ?

Physique : Electricité – Fluides

Sciences 5h

Chimie : Constitution et classification de la matière – La réaction chimique : approche qualitative

Biologie : Nutrition et production d'énergie chez les hétérotrophes – Importance des végétaux verts à l'intérieur des écosystèmes.

Physique : Électricité – Fluides.

C. Thèmes abordés en quatrième

Sciences 3h

Chimie : La réaction chimique : approche quantitative – caractériser un phénomène chimique.

Biologie : Unité et diversité des êtres vivants.

Physique : Travail, énergie, puissance – Optique.

Sciences 5h

Chimie : La réaction chimique : approche quantitative – Identifier une espèce chimique par une réaction chimique.

Biologie : Unité et diversité des êtres vivants – Une première approche de l'évolution.

Physique : Travail, énergie, puissance – Optique.

Histoire 2h

Le cours d'histoire offre à l'élève des matériaux pour ancrer dans le présent l'étude du passé, des documents qui répondent à une problématique posée, des textes de synthèse, des lignes du temps et des informations sur la manière d'analyser des traces du passé. La connaissance du passé est un élément essentiel pour former les futurs citoyens de demain, les pieds fixés solidement dans leurs racines, la tête tournée vers l'avenir.

L'étudiant du deuxième degré abordera des savoirs, travaillera des savoir-faire qui lui permettront de maîtriser les 4 compétences d'histoire, à savoir : s'interroger, critiquer, synthétiser et communiquer.

La matière, en 3^{ème}, consiste à aborder les racines de l'Occident jusqu'au X^{ème} siècle. Les peuples étudiés iront des Indo-Européens aux Carolingiens, en passant par la découverte des grandes civilisations de l'Antiquité (Celts, Grèce et Rome). En 4^{ème}, elle portera sur l'affirmation de l'Occident du X^{ème} au XVIII^{ème} siècle. La période étudiée est longue mais riche en rebondissements.

Géographie 2h

En 3^{ème} année, les élèves apprendront à mobiliser une démarche géographique pour répondre à des **questions en lien avec les risques naturels et technologiques**. Les élèves **décriront** une répartition ou une dynamique spatiale (ils répondront ainsi à la question « où ») et, sur cette base, ils se poseront deux questions centrales :

- ❖ Pourquoi là ? Ils **expliqueront** une répartition spatiale en effectuant des comparaisons entre des composantes de l'espace.
- ❖ Identifier les atouts et contraintes de l'environnement de l'aménagement étudié, pour **l'organiser** au mieux afin de faire face à un aléa naturel, aux effets du changement climatique.

Les élèves comprendront ainsi que :

- ❖ Les aléas naturels ne sont pas répartis de manière homogène sur la terre (modèles) ;
- ❖ L'occupation plus ou moins importante des espaces influence la vulnérabilité de l'homme face aux aléas ;
- ❖ Que l'action de l'homme est déterminante face aux aléas ;
- ❖ Que des aménagements sont réalisés pour se prémunir des aléas, avec une efficacité variable.

En 4^{ème} année, les élèves apprendront à mobiliser une démarche géographique pour répondre à des **questions en lien avec l'accès à l'eau et la nourriture**. Les élèves **décriront** une répartition ou une dynamique spatiale (ils répondront ainsi à la question « où ») et, sur cette base, ils se poseront deux questions centrales :

- ❖ Pourquoi là ? Ils **expliqueront** une répartition spatiale en effectuant des comparaisons entre des composantes de l'espace.
- ❖ Identifier les atouts et contraintes de l'environnement pour **organiser** au mieux les activités humaines.

Au terme de l'année, les grands ensembles bioclimatiques, les paysages naturels et les spécificités des climats seront étudiés et donneront l'occasion de croiser répartition de la population et répartition des ressources alimentaires et en eau. Une excursion est organisée en 4^{ème} année, afin d'illustrer les notions étudiées en classe (Belgique).

Education Physique 2h

OBJECTIFS

S'inscrivant dans le cadre des objectifs généraux définis par **le Code de l'Enseignement**, l'éducation physique se donne, comme mission prioritaire, la prise en compte de la dimension motrice dans la formation globale de l'élève et de son épanouissement en lui permettant de mieux assurer un certain nombre de fonctions vitales.

Pour atteindre cet objectif et amener chaque élève à maîtriser les compétences terminales votées par le parlement de la Communauté française, l'enseignement, la pratique et l'évaluation des différentes activités sportives aura comme « fil conducteur » trois champs disciplinaires principaux :

- ❖ les habiletés gestuelles et motrices,
- ❖ la condition physique,
- ❖ la coopération socio-motrice.

Ceux-ci contribueront à développer, par le biais des activités que nous proposons :

- ❖ l'éducation à la santé,
- ❖ l'éducation à l'expression,
- ❖ l'éducation sportive,
- ❖ l'éducation à la sécurité.

Les différentes compétences feront l'objet d'évaluations périodiques et d'une évaluation certificative en fin de cycle.

Notre objectif sera aussi d'amener nos élèves, par le biais des différentes activités proposées, à progresser de manière qualitative et quantitative, à s'auto-évaluer, à rencontrer et respecter l'autre qu'il soit partenaire ou adversaire.

En éducation physique les valeurs essentielles sont :

- ❖ l'attitude face au travail,
- ❖ le goût de l'effort,
- ❖ l'engagement personnel,
- ❖ le respect de l'autre.

FORMATION OPTIONNELLE

Latin 4h

L'option latine s'adresse à des élèves :

- ❖ qui souhaitent acquérir une solide formation intellectuelle ;
- ❖ qui souhaitent affiner leur esprit critique par la confrontation à la culture antique, et plus spécifiquement avec la langue et les textes latins afin de mieux se situer dans le temps présent.

L'étude du latin repose sur l'acquisition de trois compétences fondamentales à exercer grâce à un choix de textes parmi des auteurs tels que Martial, César, Ovide, Tite Live, Salluste, Sénèque, Pline le Jeune, ...

Ce choix de textes est réalisé en fonction des thèmes abordés : la femme antique, les grands hommes, les croyances, l'insurrection populaire, les héros, l'esclavage, l'amour

Le schéma des cours s'articule selon les exigences suivantes :

- 1) Traduction de textes en français correct (observation, analyse rigoureuse).
- 2) Commentaires de textes (compréhension du texte, du message de l'auteur, et enfin réflexion personnelle).
- 3) Pensée et culture : synthèse personnelle écrite ou orale sur un aspect de la civilisation romaine.

Grec 4h

OBJECTIF À LONG TERME : Compréhension de la civilisation grecque par les textes et comparaison enrichissante avec notre vécu.

En 3^e Le cours de grec suit les aventures d'Ulysse à travers toute la Méditerranée. Chaque étape de son voyage permet d'ajouter des éléments de mythologie, de grammaire, de vocabulaire, d'étymologie et de culture générale grecque, antique et actuelle.

En 4^e Le cours repose sur la lecture et l'étude des différents auteurs selon les thèmes abordés :

Le premier thème décrit la naissance de la démocratie dans la cité d'Athènes, à partir de textes de Xénophon, Thucydide et Platon

Le second thème nous entraîne dans des mondes imaginaires, tels que l'Atlantide chez Platon, les voyages sur la lune ou dans une baleine de Lucien.

Le troisième thème retrace l'évolution des Jeux Olympiques, depuis l'Antiquité grecque jusqu'à nos jours.

Le dernier thème fait découvrir des penseurs grecs, tels Socrate, Diogène et Epicure.

Sciences Économiques 4h

L'économie est omniprésente dans notre société. En comprendre les enjeux est crucial. L'objectif premier du cours de sciences économiques est de former des citoyens responsables et engagés par une compréhension du monde dans lequel il vit et plus particulièrement le monde de l'entreprise.

Voici une liste non exhaustive de questions économiques que nous nous poserons en 3^{ème} et 4^{ème} année :

En 3 ^{ème} année	En 4 ^{ème} année
<ul style="list-style-type: none"> ● Pourquoi le consommateur doit-il faire des choix (les limites de son revenu, les impôts) ? ● Comment fonctionne la sécurité sociale ? ● Quels sont les liens entre les différents agents économiques (schéma économique) ? ● Comment calculer un coût de revient ? 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comment est organisée une entreprise (structure du pouvoir, introduction à la comptabilité) ? ● Où trouve-t-elle des financements (monde bancaire, bourse) ? ● Comment mesurer la productivité ? ● Comment déterminer la rentabilité d'une entreprise? ● La loi de l'offre et de la demande, c'est quoi ? ● Quelles techniques utiliser pour maximiser les ventes (marketing) ?

Le cours de sciences économiques contient également du droit. En 3^{ème}, nous voyons les notions de droits et obligations, personnes morales et physiques. En 4^{ème}, nous analysons l'organisation du monde judiciaire, des notions de droit commercial, social et fiscal.

Toutes ces questions seront abordées au travers l'analyse d'articles, de graphiques mais aussi en allant à la rencontre du monde extérieur (visites d'entreprise, intervenant en école). Ce cours développe l'esprit critique, la rigueur d'analyse mais aussi la créativité (par l'approche de techniques de marketing).

ACTIVITÉS COMPLÉMENTAIRES

Informatique 1h

Le cours d'informatique est une activité complémentaire qui nécessite un investissement intellectuel et demande donc une activité scolaire normale (matière, interrogations, contrôles de synthèse). Ce n'est donc pas une activité ludique, les PC sont d'ailleurs dépourvus de « Joy sticks » et, certains, d'internet.

Ce cours vise à compléter la formation intellectuelle de l'adolescent par divers aspects propres à l'utilisation et au pilotage des ordinateurs.

En troisième, nous réaliserons surtout des exercices pratiques d'application de logiciel de base : traitement de texte, tableur et logiciel de présentation.

En quatrième, nous poursuivons l'étude des logiciels de base (traitement de texte, tableur) et invitons les élèves à la création d'un site web.

Activités Sportives 1h

De tout temps, la jeunesse a voulu bouger, se mouvoir dans un espace donné, a cherché à se dépasser, à se surpasser. Elle a recherché également à vaincre, à coopérer, à jouer seul ou avec d'autres. Dans la société d'aujourd'hui, les jeunes ont, plus que jamais, besoin de tout cela : le jeu, le fair-play, l'esprit d'équipe, la coopération, la coordination, le dépassement de soi sont autant de facteurs nécessaires au développement équilibré de la personne.

Nous tenterons de développer ces qualités grâce aux activités suivantes :

Sport de raquette : Badminton – soft tennis – tennis.

Sport ballon : Basket-ball – handball – volley-ball, rugby ou korfball.

Athlétisme : Perfectionnement des diverses disciplines (courses – sauts – lancers)

Méthode de travail 1h

En troisième, le cours débute par une analyse du profil de l'élève. Test de perception sensorielle et test de profil motivationnel permettent de renforcer l'image que l'élève se fait de lui-même, de ses capacités et de sa compétence.

Les démarches mentales sont analysées afin de permettre à chacun de comprendre ses forces et faiblesses.

L'objectif est de décomposer les processus mentaux (cfr gestion mentale) afin de les conscientiser et de les systématiser lors de l'étude des différentes matières.

Des conseils sont formulés pour renforcer des méthodes fructueuses. Le partage des expériences et réussites enrichit mutuellement les élèves.

En quatrième, le cours s'articule davantage autour d'une matière. La méthode enseignée puise ses exemples et applications concrètes dans le programme du cours de Sciences. L'élève bénéficie non seulement d'un conseil quant à la manière de réagir face à une difficulté en général, mais aussi d'une réponse à ses questions à propos d'une branche de sa grille-horaire.



COLLÈGE SAINT-VINCENT
DEUXIÈME ET TROISIÈME DEGRÉS

1874 **150 ANS** 2024
DE FONDATION



Nous contacter

Scannez ce QR code pour accéder à la page web dédiée au Collège Saint-Vincent . Vous y retrouverez aussi les documents relatifs à notre offre d'enseignement et à nos internats.



Contacts

067 34 70 00
De 7h45 à 12h30
et de 13h à 16h30



Nous rejoindre

Chaussée de Braine 22
7060 Soignies



Brochures et infos

www.cesv.be/brochures
www.cesv.be/internats